

REFLEXIÓN DE LA PROVINCIA BRASILEÑA

1. En su opinión, ¿Cuáles son los mayores desafíos y las raíces de tanto sufrimiento, junto con las dificultades que envuelven su escuela?

El siglo XX nos ha dejado como herencia guerras y genocidios, una grande producción de armas de enorme poder, la explosión de bombas atómicas y la destrucción de ciudades. Millones de víctimas de la miseria y del hambre permanecen como marcas de violencia, de la injusticia y de las transgresiones morales que no podemos olvidar, para que nunca más se repitan.

Las desigualdades aumentan como fruto de la globalización del mercado, que concentra poder y riqueza, en cuanto disminuyen los puestos de trabajo en la industria y en el campo, degradada la naturaleza, causa desastres ecológicos y multiplica, cada día, el número de los excluidos condenándolos al éxodo, al exilio, al deterioro físico y psíquico, incluso a la pérdida prematura de la vida. El mayor flagelo es el hambre y la desnutrición que afectan a los niños en los primeros años de su vida, perjudicándolos en su desarrollo. (n.6, Doc 69 CNBB - Exigencias Evangélicas y Éticas para la superación de la miseria y del hambre).

Las escuelas viven en su interior los reflejos de las crisis político-económico-sociales de nuestro país. (Doc. 47 n.18 - CNBB - Educación, Iglesia y Sociedad).

- Globalización / Consumismo / Individualismo / Materialismo / Indiferencia / División de la persona / Relaciones descartables e interesadas.

- Desigualdad social - Pobreza / miseria = pago de la deuda externa (pocos tienen mucho y muchos tienen poco)

Las escuelas católicas se enfrentan también en estos últimos tiempos con muchos conflictos y tensiones agravados por los problemas administrativo-financieros que envuelven a los padres,

maestros y alumnos poniendo en riesgo la actuación pedagógica y pastoral de la institución. Doc. 47 n. 20 - CNBB - Educación, Iglesia y Sociedad).

-Discrepancia salarial (260 Reales = +/- 75 €)

-Violencia / Seguridad: robos, asaltos, secuestros, disputas y rivalidades entre los grupos = "gangues, guetos, rappers, roqueiros, skatistas, clubbers,"

-Disgregación familiar - falta de referencia para la educación de los hijos. Dificultad para aceptar la nueva situación familiar, distancia de los familiares (carencia afectiva), padres muy ocupados con el trabajo y ausentes en la educación de los hijos, falta de comunicación entre padres e hijos y el divorcio.

La educación, hoy, forma parte de **un** cuadro coyuntural negativo **que la prensa** y los medios de

comunicación nos muestran en la constatación cotidiana de los ciudadanos. (Doc 47 n.1 -

CNBB - Educación, Iglesia y Sociedad).

Falta de respeto a los derechos de las personas negándoles la dignidad:

- Educación
- Alimentación
- Salud
- Vivienda
- Trabajo
- Transporte público
- Cultura
- Descanso

Brasil es rico en tierras. Son 360 millones las hectáreas cultivables. Vaz de Camina acertó al decir gráficamente: "en se plantando dá" (Nada más plantar, nace ya). Pero muchos no han

entendido aun este aviso y prefieren el "era se cercando, ninguém tasca", (colocando una cerca a la tierra, nadie la usa).

Hay mucha tierra en este país para poca gente. Baste decir que el 44% pertenece apenas al 1% de los propietarios rurales. Y hay mucha gente sin tierra. Son cerca de 15 millones de personas deambulando por las carreteras acampamientos, soñando todavía que entre tanta tierra ociosa han de encontrar un día el pedazo de tierra que los redima de la indigencia y del riesgo de vivir en chabolas de cualquier ciudad. (Frei Beto el 25 de julio, Día del Agricultor) "El conjunto de los bienes de la tierra se destina, antes que nada, a dar a todos los hombres la garantía de un nivel de vida decente" (Juan XXIII, Mater et Magistra, n. 119)

2. Esta situación, esta realidad, ¿cómo afecta o toca a la comunidad educativa?

"Nuestra generación se enfrenta con un proceso de degradación de la dignidad humana, de ofuscamiento de valores morales en la vida conyugal-familiar y de corrupción de la vida política y económica", (n. 7 Doc CNBB - 69 Exigencias Evangélicas y Éticas para la superación de la miseria y del hambre).

- Imposibilita en nuestros alumnos el rescate de los verdaderos valores. El interés del educando por la propia educación se ve afectado o poco valorizado. Y el educando se desmotiva por falta de perspectivas y no asume ningún compromiso.
- Dificultad para que nosotros podamos trabajar los límites necesarios para una buena convivencia social. El educando procura compensar sus deseos y expectativas de vida valorizando más las situaciones que le proporcionan un placer inmediato y solidificación de su formación, creando situaciones de indisciplina y difícil convivencia con el prójimo (maestros y compañeros).
- Ausencia de los padres y falta de límites. Inseguridad de los padres en la relación con los hijos y falta de tiempo para orientar a los hijos provocando un sentimiento de desvalorización para el educando en cuanto a sus responsabilidades en la vida.
- Falta de compromiso: compañerismo, solidaridad, empatía.

"La iniquidad del sistema consiste en dar prioridad al mercado, al lucro, al capital financiero, en vez de reconocer y promover, en primer lugar, la dignidad de la persona y el acceso de los pobres a niveles dignos de alimentación, trabajo, casa, salud, educación, descanso", (n. 15 Doc CNBB - 69 Exigencias Evangélicas y Éticas para la superación de la miseria y del hambre).

3. ¿Qué es lo que se está haciendo o se ha hecho por la comunidad educativa para que la EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ responda a esta realidad?

En las Conferencias del Episcopado Latinoamericano de Medellín, Puebla, Santo Domingo, nuestros Obispos apuntan hacia una educación evangélico-liberadora. Esta educación debe:

- Humanizar y personalizar al hombre, para crear en él el lugar donde se pueda revelar y ser escuchada la Buena Nueva: el designio salvador del Padre en Cristo y en su Iglesia.- Integrarse en el proceso social latinoamericano, impregnado por una cultura radicalmente cristiana, en la cual coexisten valores y contravalores, luces y sombras, y que, por eso, necesita ser constantemente reevangelizada.
- Ejercer la función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente, desde el punto de vista de la educación, los principios culturales y las normas de integración social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna. En otras palabras, educación para la justicia.

- Convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad: educación para el servicio". (Puebla n. 1027-1030; Medellín Educación 11,2 y Santo Domingo 278)

Ciudad del Vaticano, 6 de julio de 2004 (Zenit, org) - El desafío de la educación hoy está en formar hombres y mujeres de "ser" y no de "tener", constata Juan Pablo II.

Delante de **esa postura** de la Iglesia, nosotros los educadores, posibilitamos en nuestros Colegios:

- Una educación integral para los alumnos y para toda la comunidad educativa.
- Una propuesta pedagógica que valoriza el SER por encima del TENER.
- Desarrollar una reflexión **a** partir de la realidad (aulas, debates, seminarios, conferencias, cursos, retiros, etc.)
- Desenmascarar las causas de los problemas sociales enraizados en la injusticia y en la acumulación propia del capitalismo, y promover acciones de solidaridad.
- Colaboración con los padres, a través de actividades prácticas, en el día a día, llevando al alumno a un discernimiento entre el SÍ y el NO; lo verdadero y lo falso.
- Crear una conciencia crítica para la elección de los representantes públicos (Elecciones).
- Acoger a todos los alumnos con igualdad en el trato y en la oferta de oportunidades.
- Actualización de los recursos pedagógicos.
- Elaboración y ejecución de proyectos sociales.
- Organización de grupos de jóvenes que promuevan y fortalezcan **su** educación en los valores humanos y se comprometan en su propia educación.
- Proyectos especiales que involucren al educando en las cuestiones actuales que le posibiliten un medio de intervenir positivamente en su realidad.
- Campañas involucrando a toda la comunidad educativa, enfocadas a la cuestión social.
- Unión de las unidades escolares de la Provincia = propuesta pedagógica única bajo el carisma de la Congregación.

4. Esta situación/realidad ¿cómo impacta o afecta al Instituto, según su parecer, y qué esperas de él al respecto?

"En el proyecto global de la **nueva** evangelización, el sector **de la educación ocupa un lugar privilegiado**. Por eso, hay que estimular la actividad de todos los docentes católicos, incluso de aquellos empeñados en las escuelas no confesionales. Hago también una llamada urgente a los consagrados y consagradas para que no abandonen este campo que es tan importante para la nueva evangelización", Ecclesia in America, n. 17, 1999. Exhortación de S.S. Juan Pablo II).

El Consejo Episcopal Pastoral de la Conferencia de los Obispos del Brasil se pronuncia sobre el importante tema de la educación, "como la Santa Madre Iglesia, debe atender a toda la vida del hombre, incluso la material, en cuanto está unida con la vocación celeste, para cumplir el mandato recibido de su divino Fundador de anunciar a todos los hombres el misterio de la salvación e instaurar todas las cosas en Cristo, corresponde a la Iglesia también una parte en el desarrollo y en la extensión de la educación. (Concilio Vaticano II, Gravissimum Educationis, Proemio)

Esta posición, siempre muy clara y firme, refleja ante todo la defensa de la libertad y la promoción de la justicia para todos, ya que hombres y mujeres instruidos tienen más y mejores condiciones de participar de la permanente búsqueda de la verdad, de la construcción del bien común, de la solidaridad y de la paz. La vida en todas sus dimensiones sólo será

respetada y promovida si los ciudadanos conocen las consecuencias radicales de la trascendencia, referencia permanente y estable para la reflexión ética y justificación de la dignidad de toda persona. Tal convicción es el resultado de la reflexión organizada, interdisciplinar y continuada del proceso educacional, en sus varias etapas y modalidades.

"Una escuela que se define como católica debe empeñarse en ofrecer una educación evangélico-liberadora ... técnica y científica, para la solidaridad humana..." La escuela católica sólo tiene razón de ser en la medida en que se empeña en asumir su identidad evangélica..." (CNBB-47n.III).

- Creación de una comisión permanente que oriente los trabajos vinculados a las propuestas pedagógicas, promoviendo la actualización de los maestros, del equipo directivo y de la coordinación de un modo general.
- Centralizar la educación en el ser humano, considerando lo humano como parte de un todo del universo y no separarlo de él.
- Crear una estructura que nos ayude a afrontar las diferentes situaciones que se han presentado.
- Que el Instituto nos ayude y apoye, promoviendo una formación continua más adecuada a todos sus miembros. Comisión permanente de actualización para la CJ

Falta de vocaciones para trabajar en los Colegios (Hermanas)... Desinstala y provoca actualización, revisión y cambios.

Tener claridad de lo que se quiere: proyectos que incluyan a los excluidos. Apertura y respuesta a los nuevos tiempos.

Formación constante del profesional.